

מכללת הדסה: מבחן שפה לילדי גן בערבית

על רקע היעדר מבחן לאיתור קשיים שפתיים לילדי גן דוברי ערבית: מרצות וסטודנטיות מהמכללה נרתמו לנושא

ליאת בכרך

שיתוף הסכיבה ברעיונות, חוויות ורצונות. לקשיים הללו ישנן גם השלכות נפשיות וחיברתיות אחרות והם עלולים לגרום לתסכול, כעס, ירידה בדימוי עצמי וכמובן לקשיי למידה בבית הספר.

במכללה מודגישים כי המבחן הותאם לניב הפלסטיני של השפה הערבית על ידי מרצות בחוג, דוברות ערבית ונבדק על עשרות ילדים בעלי התפתחות תקינה, זאת על מנת לוודא את ההתאמה שלו.

פרופ' ברטולד פרידלנדר, נשיא המכללה: "הכלי החשוב שפותח בחוג להפרעות בתקשורת אצלנו הוא דוגמא בולטת כיצד אנתנו במכללה מנחילים בקרב הסטודנטים והסטודנטיות שלנו את החשיבות של השפעה חברתית חיובית באמצעות המקצוע אותו הם לומדים והכלים אותם הם רוכשים. בעיניי, זה חלק בלתי נפרד מתפקידנו כאקדמיה".

במכללה האקדמית הדסה ניסחו השבוע מבחן שפה לאיתור קשיים שפתיים בקרב ילדי גן דוברי ערבית, וזאת על רקע היעדר מבחן שפה מקיף ומהימן בארץ, בשפה הערבית שיכול לסייע באבחון ילדים בני 4-6 עם קשיים שפתיים בגילאי הגן. מרצות וסטודנטיות מהחוג להפרעות בתקשורת במכללה האקדמית הדסה נרתמו לנושא, תרגמו והתאימו לערבית את מבחן כצנברגר (2009).

"למרות תפקוד קוגניטיבי, חברתי ורגשי תואם גיל ולמרות שמיעה תקינה, ישנם ילדים עם קושי ברכישת שפה והם מוגדרים בעגה המקצועית כלקויי שפה", מציינים במכללה. "הקשיים הללו עשויים להתבטא באיחור משיעורי שפה או יותר מתחומי השפה: אוצר מילים, מורפולוגיה, תחביר ופונולוגיה. הלקויות משפיעה על הבנת מסרים מהסכיבה ועל