

ההבדל בין מדעני מחשב לפועלי היי־טק

נכשיר את הבוגרים יותר בנושא התבטאות בכתב ובעל־פה, נכשיר אותם פחות במתמטיקה או בתכנות. בכתבה מוצעת גם אפשרות לעבודה של סטודנטים בחברות, תוך כדי הלימודים כדרך להתגבר על חלק מהחוסרים בהכשרה האקדמית. למיטב ידיעתי, גם כיום, שיעור נכבד מהסטודנטים מגיע לסיום התואר כבר עם ניסיון תעסוקתי במשרות סטודנט או משרות דומות להן. בדרך כלל, הרבר מחייב את הארכת הלימודים, שכן תואר במדעי המחשב, ועבודה בהיי־טק לא יכולים להתקיים במקביל כשכל אחד מהם הוא בהיקף מלא.

לגבי האפשרות למעין סטאז' במהלך הלימודים, כדרך נוספת להקנות לסטודנטים מיומנויות שאינן נרכשות באקדמיה, וחשובות לעולם העביר, דה, נראה לי שזה פתרון בעייתי. כדי שתכונה תהיה מוכנה להעסיק סטודנט, היא תרצה שהוא יעבוד בהיקף של לפחות חצי משרה. גם סטודנטים למדעי המחשב לא יהיו מוכנים להשקעה כל כך ניכרת בלי תמורה כספית הוגנת, בהינתן שכבר כיום חלק גדול מהם עובדים, ומתפרנסים בכבוד.

מעבר לכך, לימודי מדעי המחשב במרבית המוסדות להשכלה גבוהה דומים למדעי מבחיינת הקורסים המוצעים בהם, וזאת בשל דרישות המל"ג. ייתכן שיש מקום לאפשר מגוון רחב יותר של תוכניות לימודים: כאלה שבהן יושם דגש יחסי רב יותר על ניהול, לעומת כאלה שבהן יושם דגש רב יותר על מתמטיקה. בוגר של תוכנית כזאת יהיה, לטוב ולרע פחות 'גנרי': יהיו לו יתרונות בעת חיפוש עבודה בכיוון א', וחסרונות אם הוא יחפש עבודה בתחום ב'.

לכסוף. רבים מהמרצים באוניברסיטאות רואים את עיקר תפקידם בגידול הדור הבא של מדעני המחשב בישראל, ולא בהצמחת הדור הבא של פועלי היי־טק.

הכותב הוא ראש החוג
למדעי המחשב במכללה
האקדמית הדסה ירושלים

השכלה גבוהה יורם ביברמן



בכתבה שמורסמה באחרונה ב-TheMarker (המצוקה של ההיי־טק הישראלי: כך נראים בוגרי החוגים להנדסה ומדעי המחשב; 21 ביוני) על צרות ההכשרה של בוגרי מדעי המחשב ומי קצוועות ההנדסה בישראל, נקבע כי "הבוגרים הישראליים חסרים מיומנויות בסיסיות אקדמיות להשתלבות בחברות ההיי־טק".

כותב שורות אלה מצוי בהוראת מדעי המחשב כבר שנות דור. כל שנה, עת אני פוגש את בוגרי החוג שבו אני מלמד כשנה אחרי סיום לימודיהם, כשהם כבר עובדים בתעשייה, בטקס הענקת התארים, אחת השאלות שאני שואל אותם היא: "מה חסר לך בהכשרה שלך אצלנו?" התשובות שאני מקבל מזכירות לי את הסיפור על העכברים העיווריים שממששים פיל, וכל אחד מתאר את הפיל על פי האיבר שהוא ממשש. מי שעובד במחלקת הראיה הממוחשבת של מובילאי, מתלונן על כך שלא נלמד מספיק חשבון אינפיניטסימלי, ומי שעובד באבטחת מידע מתרשם שהנושא לא זכה ליחס רחב דיו בלימודים. מבחינתם, הם, כמובן, צודקים.

תואר במדעי המחשב הוא תואר עמוס ביותר ואיש לא חושב שאפשר להוסיף לו נושאים. אם

אם נכשיר את הבוגרים יותר
בנושא התבטאות בכתב
ובעל־פה, נכשיר אותם פחות
במתמטיקה או בתכנות